



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی: رایحه دهنده درس: اخلاق پزشکی
عنوان درس: فقه پزشکی کاربردی
کد درس: ۴۳۵۰۰۹
نوع و تعداد واحد^۱: ۴ واحد نظری
نام مسئول درس: دکتر نیکزاد عیسی زاده
مدرس/ مدرسان: دکتر غلامرضا نورمحمدی- دکتر نیکزاد عیسی زاده
پیش‌نیاز/ هم‌زمان: مبانی فقه پزشکی
رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی اخلاق پزشکی

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استاد
رشته تخصصی: علوم قرآنی-تفسیر-فقه و اصول
محل کار: مرکز تحقیقات علوم قرآن، حدیث و طب دانشگاه علوم پزشکی تهران
تلفن تماس: ۰۹۱۲۴۰۵۰۸۸۹
نشانی پست الکترونیک: n-iesazadeh@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: آشنایی با احکام شرعی و قواعد فقهی حاکم بر حوزه پزشکی، جهت توانمندسازی فراگیر برای تحلیل مسائل مستحدثه پزشکی و تعامل مناسب با مراجع فقهی در چارچوب نظام باورهای دینی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

۱. ضرورت، اهداف و منابع فقه پزشکی را تبیین کند.
۲. مفاهیم و اصطلاحات فقهی (حکم، فتوا، اجتهاد) و روش استنباط احکام را شرح دهد.
۳. تمایز فقه پزشکی با اخلاق و حقوق پزشکی را تحلیل نماید.
۴. قواعد فقهی مؤثر در خدمات پزشکی (لاضرر، اتلاف، تسبیب، غرور، احسان) را بشناسد.
۵. احکام فقهی مرتبط با آغاز و پایان حیات (باروری‌های نوین، سقط، مرگ مغزی، اتانازی و...) را تبیین کند.

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

۱. ضرورت، اهداف و منابع فقه پزشکی را تبیین کند.
۲. مفاهیم و اصطلاحات فقهی (حکم، فتوا، اجتهاد) و روش استنباط احکام را شرح دهد.
۳. تمایز فقه پزشکی با اخلاق و حقوق پزشکی را تحلیل نماید.
۴. قواعد فقهی مؤثر در خدمات پزشکی (لاضرر، اتلاف، تسبیب، غرور، احسان) را بشناسد.
۵. احکام فقهی مرتبط با آغاز و پایان حیات (باروری‌های نوین، سقط، مرگ مغزی، اتانازی و...) را تبیین کند.

رویکرد آموزشی^۱:

مجازی^۲ ☐ ترکیبی^۳ ☐ حضوری ☒

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- ☐ کلاس وارونه
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - ☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
 - ☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- ✓ ☐ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ☐ بحث در گروههای کوچک
 - ☐ ایفای نقش
 - ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
 - ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
 - ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
 - ☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با فقه (پیشینه، تعریف، اهداف و ...)	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	پاسخ به پرسش‌های کلاسی	دکتر نورمحمدی - دکتر عیسی زاده
۲	بررسی تعامل فقه با اخلاق و حقوق	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	پاسخ به پرسش‌های کلاسی	دکتر نورمحمدی - دکتر عیسی زاده
۳	تعامل فقه با علوم سلامت	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	پاسخ به پرسش‌های کلاسی	دکتر نورمحمدی - دکتر عیسی زاده
۴	دسته‌بندی موضوعات فقه سلامت	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	پاسخ به پرسش‌های کلاسی	دکتر نورمحمدی - دکتر عیسی زاده
۵	اصول و قواعد فقه کاربردی	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	پاسخ به پرسش‌های کلاسی	دکتر نورمحمدی - دکتر عیسی زاده

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۶	تحلیل فقهی رحم جایگزین	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	پاسخ به پرسش های کلاسی	دکتر نورمحمدی- دکتر عیسی زاده
۷	تحلیل فقهی روش‌های نوین تولید مثل	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	پاسخ به پرسش های کلاسی	دکتر نورمحمدی- دکتر عیسی زاده
۸	تحلیل فقهی مرگ مغزی	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	پاسخ به پرسش های کلاسی	دکتر نورمحمدی- دکتر عیسی زاده
۹	تحلیل فقهی مرگ ترحمی	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	پاسخ به پرسش های کلاسی	دکتر نورمحمدی- دکتر عیسی زاده
۱۰	تحلیل فقهی انتخاب و تعیین جنس جنین	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	پاسخ به پرسش های کلاسی	دکتر نورمحمدی- دکتر عیسی زاده
۱۱	تحلیل فقهی انتخاب و تعیین جنس جنین	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	پاسخ به پرسش های کلاسی	دکتر نورمحمدی- دکتر عیسی زاده
۱۲	تحلیل فقهی زیرمیزی	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	پاسخ به پرسش های کلاسی	دکتر نورمحمدی- دکتر عیسی زاده
۱۳	تحلیل فقهی رضایت‌نامه پزشکی	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	پاسخ به پرسش های کلاسی	دکتر نورمحمدی- دکتر عیسی زاده
۱۴	تحلیل فقهی بانک خون بند ناف	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	پاسخ به پرسش های کلاسی	دکتر نورمحمدی- دکتر عیسی زاده
۱۵	تحلیل فقهی بانک شیر	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	پاسخ به پرسش های کلاسی	دکتر نورمحمدی- دکتر عیسی زاده
۱۶	تحلیل فقهی بانک سلول‌های جنسی	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	پاسخ به پرسش های کلاسی	دکتر نورمحمدی- دکتر عیسی زاده
۱۷	تحلیل فقهی بانک سلول‌های بنیادین	سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	پاسخ به پرسش های کلاسی	دکتر نورمحمدی- دکتر عیسی زاده

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱)

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱: تراکمی (ارائه کنفرانس در پایان و پاسخ به سوالات دانشجویان و استاد)
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: در ابتدای ترم به اطلاع دانشجویان رسانده می شود.
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: کل نمره نهایی مبتنی بر روش تراکمی خواهد بود.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. قواعد فقه . مصطفی محقق داماد.

۲. قواعد فقهیه. ناصر مکارم شیرازی

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۱: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر ^۱OSCE، ^۱OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۱ با استفاده از ابزارهایی نظیر ^۱DOPS، لاگ‌بوک^۱، کارپوشه (پورت فولیو)^۱، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۱ و باشد.